

Temat przewodni: „Na naszym podwórku”.

Poniedziałek – Nie wolno!

1. Karta pracy, cz. 4, s. 68.
Rysowanie swojego portretu. Ozdabianie ramki według własnego pomysłu. Próby napisania swojego imienia i nazwiska.
2. Wyjaśnienie, co oznacza słowo podwórko (podwórze). Jest to plac przed domem, w którym się mieszka, najczęściej ogrodzony.
3. Zabawa słowna łańcuszek skojarzeń.
Rodzic wypowiada słowa kojarzące się z podwórkiem, a dzieci dopowiadają kolejne, tworząc cały ciąg na zasadzie skojarzeń. Np.
 - * podwórko – piaskownica – foremka – babka...
 - * boisko – piłka – bramka – gra...
 - * rower – ścieżka rowerowa – kask
4. Zabawa ruchowo-naśladowcza Zabawy na podwórku.
Dzieci naśladują różne zabawy na podwórku na hasła – nazwy tych zabaw. Np. jazda na rowerze, zabawy w piasku, bieganie, gra w piłkę...
5. Ćwiczenia w książce, s. 89.
 - Oglądanie obrazków historyjki.
 - Opowiadanie historyjki.
 - Wyjaśnienie tytułu historyjki – Nie wolno!
 - Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej Nie wolno!
– Czego nie wolno robić? Dlaczego?
Rodzic wyjaśnia, że niektórzy dorośli krzywdzą dzieci. Dlatego nie wolno rozmawiać z nieznanymi, brać od nich zabawek, słodczy i absolutnie nie wolno odchodzić z nimi. Gdy ktoś zaczepia dziecko, należy powiedzieć o tym rodzicom lub pani.
6. Karta pracy, cz. 4, s. 69.
Czytanie tekstu. Łączenie liniami imion z odpowiednimi obrazkami dzieci.

Wtorek – Plan podwórka

1. Zabawa rozwijająca umiejętność kojarzenia – To znak...
Rodzic rozpoczyna zdania, a dzieci kończą je, podając swoje propozycje.
Np.
Kiedy słońce zachodzi, to znak, że zbliża się noc.
Kiedy niebo się chmurzy... (to znak, że zbliża się burza)
Kiedy liście spadają z drzew... (to znak, że jest jesień)
Kiedy śnieg topnieje... (to znak, że zbliża się wiosna)
Kiedy świeci słońce i pada deszcz... (to znak, że będzie tęcza)
Kiedy rozpoczyna się lato... (to znak, że będą wakacje).
2. Marzenia dzieci – ćwiczenia w mówieniu.

Wyjaśnienie znaczenia słowa marzenie.

- Co to znaczy, że marzymy o czymś?
- Co to jest marzenie?

3. Karty pracy, cz. 4, s. 70, 71.

- Słuchanie wiersza K. J. Węgrzyna Marzenia.
- Rozmowa na temat wiersza.
- O czym marzy chłopiec z wiersza?
- Co według taty chłopca jest najważniejsze?
- Omówienie obrazków przedstawiających to, o czym marzyły dzieci.
- Układanie zdań na temat obrazków, liczenie w nich słów.

Np.

Adam dostał nowy rower. (4)

Gabrysia widziała w Egipcie piramidy. (5)

Kuba pierwszy raz leciał samolotem. (5)

Bartek wędrował z rodzicami po górach. (6)

Amelka nareszcie miała przyjaciół! (4)

Emilka dostała od wujka kawie. (5)

Antek jeździ z rodzicami na wycieczki rowerowe. (7)

- Dzielenie na głoski słów: samolot, rower, lody, kask, plecak, pole, las... (związanych z obrazkami).

4. Rysowanie planu wymarzonego podwórka. Wypowiedzi dzieci na temat: Co chcielibyście mieć na podwórku?

5. Karta pracy, cz. 4, s. 73.

Rysowanie podwórka, na którym jest przedstawiona określona liczba elementów

6. Zabawa słowna „Słowa o znaczeniu przeciwnym”.

Rodzic rzuca piłkę do dziecka i mówi jakieś słowo. Dziecko wypowiada słowo o znaczeniu przeciwnym i odrzuca piłkę. Np. mokry (suchy), słodki (gorzki), ciężki (lekki), duży (mały), gruby (chudy), szeroki (wąski), wysoki (niski), szybki (wolny), stary (młody), gorący (zimny), dobry (zły), biały (czarny), mokry (suchy), wesoły (smutny), krótki (długi)...

ŚRODA – Nasze podwórko

1. Karta pracy, cz. 4, s. 74.

Oglądanie obrazków. Określanie, co robią dzieci na podwórku. Łączenie kartoników ze zdaniami z odpowiednimi obrazkami. Rysowanie po śladzie, bez odrywania kredki od kartki.

2. Karta pracy, cz. 4, s. 75.

Oglądanie obrazków. Opowiadanie, jak dzieci sobie pomagają. Rysowanie po śladach skakanek kredkami w odpowiednich kolorach.

3. Karta pracy, cz. 4, s. 76.

Odczytanie wyrazów. Liczenie w nich liter i łączenie liniami z odpowiednimi cyframi.
Liczenie kół i pokazywanie ich liczby na palcach.

- Ćwiczenia wokalne. Śpiewanie przez dzieci tekstu na wymyślone przez nie melodie.
*Na naszym podwórku
karuzela mknie.
My wszyscy bezpiecznie
bawimy się.*
- Pokoloruj obrazek:

COLORING BOOK

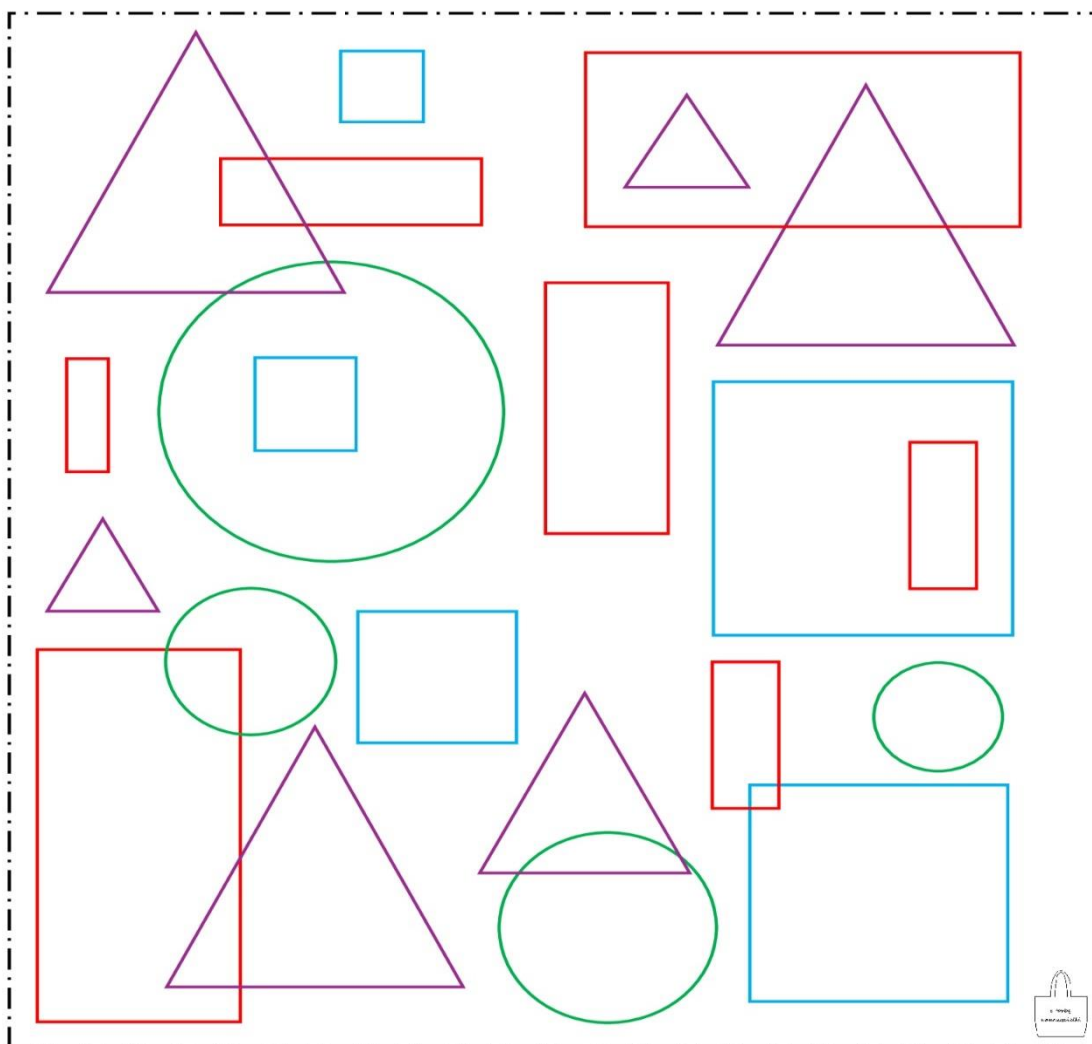






CZWARTEK – Na placu zabaw

- Karta pracy, cz. 4, s. 77.
Kończenie odwzorowywania obrazków. Dzielenie nazw obrazków na głoski, liczenie głosek w nazwach.

2. Zabawa O jakiej figurze mówię?
Rodzic opisuje słowami dowolną, poznaną figurę, bez używania jej nazwy. Zadaniem dziecka jest odgadnięcie nazwy figury.
3. Karta pracy – figury geometryczne

Policz figury, a następnie zapisz ich liczbę.



			
.....

4. Karta pracy, cz. 4, s. 72.
Otaczanie pętlami zabawek każdego rodzaju. Porównywanie ich liczby. Wpisywanie do okienek odpowiednich liczb i znaków. Kolorowanie rysunków piłek według opisów.
5. Karta pracy, cz. 4, s. 78.
Kończenie rysunku latawca po prawej stronie karty według wzoru umieszczonego po lewej stronie karty. Kolorowanie rysunku po lewej stronie.
6. Karta pracy, cz. 4, s. 79.
Oglądanie obrazków dzieci wykonujących różne ćwiczenia gimnastyczne. Łączenie obrazków z rysunkami postaci wykonujących to samo ćwiczenie.
7. Wyjście na pobliski, wybrany plac zabaw.
 - Oglądanie wyposażenia placu, nazywanie znajdującego się tam sprzętu.
 - Omówienie zasad bezpiecznego korzystania ze sprzętu znajdującego się na placu zabaw.

PIĄTEK – Zabawy na podwórku

1. Karta pracy – figury geometryczne

OBOJAJ GEOMETRIJSKE LIKOVE. IZBROJI IH .
NA PRAZNU CRTU PORED LIKA NAPIŠI NJIHOV BROJ.

The worksheet contains three rows of drawings, each with a legend to its right. The legend for each row consists of a colored shape followed by a horizontal line for counting.

- Row 1 (Robot):** Legend includes a blue square, a yellow circle, a green triangle, and a red rectangle.
- Row 2 (Two Figures):** Legend includes a yellow square, a green circle, a red triangle, and a blue rectangle.
- Row 3 (Truck):** Legend includes a green square, a yellow circle, a blue triangle, and a red rectangle.

2. Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 95.
Rysowanie po śladach szlaczków. Rysowanie coraz mniejszych szlaczków.
3. Planowanie znaków mówiących o tym, co można robić, a czego nie można na placu przedszkolnym.
Np. przekreślony obrazek psa – nie wprowadzamy psów na plac przekreślona złamana gałązka – nie niszczymy roślin dwoje dzieci uśmiechniętych – młodsze i starsze – bawimy się wspólnie z młodszymi.
 - Rysowanie znaków na bazie kół (dzieci dostają kartki z rysunkami kół – wycinają koła i rysują swoje wymyślone znaki).
4. Słuchanie piosenki „Plac zabaw”. Rozmowa na temat piosenki – jakie wesołe zabawy wystąpiły w piosence? Jak bezpiecznie możemy się bawić na placu zabaw? Co można , a czego nie można robić na placu zabaw?

https://www.youtube.com/watch?v=_fgm-kl1RNY
5. Wyjście na pobliski, wybrany plac zabaw. Wspólne zabawy na placu zabaw.